SINESP

SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO

SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

CICLO DE PALESTRA

COORDENADOR PEDAGÓGICO 2019

SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO

SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

DISCURSIVA

por Luciana Manso

SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO

SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

EDITAL DO CONCURSO

Provas discursivas, de caráter eliminatório e classificatório

Concurso



Prova objetiva caráter eliminatório e classificatório,

Prova de títulos, de caráter classificatório.

PROVA DISSERTATIVA

- 5.2 visa avaliar conhecimentos necessários ao desempenho pleno das **atribuições do candidato** ao respectivo cargo, além de considerar sua **capacidade de leitura, de interpretação e de escrita,** na forma culta da língua portuguesa.
- 5.2.1. A prova dissertativa será composta de 3 (três) questões dissertativas **(temas que envolvam as atribuições e responsabilidades do Coordenador Pedagógico):**
  - **GESTÃO PEDAGÓGICA;**
  - **ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS;**
  - **FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO ESCOLAR.**

CORREÇÃO DISSERTATIVA

- 7.2.1 AVALIAÇÃO DA PROPORÇÃO **DE 3 VEZES O NÚMERO DE VAGAS + OS EMPATADOS**
- 7.2.2 ESCALA DE 0 A 100 PONTOS
- 7.2.3 SERÃO ANALISADOS:
  - **CONHECIMENTO DO CONTEÚDO**
  - **CAPACIDADE DO CANDIDATO EM DESENVOLVER A QUESTÃO COM CLAREZA, COERÊNCIA E OBJETIVIDADE**
  - **ORGANIZAÇÃO DO TEXTO;**
  - **A TÉCNICA DE REDAÇÃO,**
  - **DOMÍNIO DO LÉXICO**
  - **CORREÇÃO GRAMATICAL**
- 7.2.7. Será considerado habilitado, na prova dissertativa, o candidato que obtiver nota igual ou superior a **60 (sessenta) pontos**.

ATRIBUIÇÕES CP

- I – coordenar a elaboração, implementação e avaliação do projeto político pedagógico da unidade educacional, visando a melhoria da qualidade de ensino, em consonância com as diretrizes educacionais do Município;
- II – elaborar o plano de trabalho da coordenação pedagógica, articulado com o plano da direção da escola, indicando metas, estratégias de formação, cronogramas de formação continuada e de encontros para o planejamento do acompanhamento e avaliação com os demais membros da Equipe Gestora;

- III – coordenar a elaboração, implementação e integração dos planos de trabalho dos professores e demais profissionais em atividades docentes, em consonância com o projeto político-pedagógico e as diretrizes curriculares da Secretaria Municipal de Educação;

- IV – assegurar a implementação e avaliação dos programas e projetos que favoreçam a inclusão dos educandos, em especial dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

- V – promover a análise dos resultados das avaliações internas e externas, estabelecendo conexões com a elaboração dos planos de trabalho dos docentes, da coordenação pedagógica e dos demais planos constituintes do projeto político-pedagógico;

VI – analisar os dados referentes às dificuldades nos processos de ensino e aprendizagem, expressos em quaisquer instrumentos internos e externos à unidade educacional, garantindo a implementação de ações voltadas à sua superação;

- VII – identificar, em conjunto com a Equipe Docente, casos de alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento e, por isso, necessitem de atendimento diferenciado, orientando os encaminhamentos pertinentes, inclusive no que se refere aos estudos de recuperação contínua e, se for o caso, paralela no ensino fundamental e médio;

- VIII – planejar ações que promovam o engajamento da Equipe Escolar na efetivação do trabalho coletivo, assegurando a integração dos profissionais que compõem a unidade educacional;

- IX – participar da elaboração de critérios de avaliação e acompanhamento das atividades pedagógicas desenvolvidas na unidade educacional;

- X – acompanhar e avaliar o processo de avaliação, nas diferentes atividades e componentes curriculares, bem como **assegurar as condições para os registros do processo pedagógico;**

- XI – participar, em conjunto com a comunidade educativa, da definição, implantação e implementação das normas de convívio da unidade educacional;

- XII – organizar e sistematizar, com a Equipe Docente, a comunicação de informações sobre o trabalho pedagógico, inclusive quanto à assiduidade e à necessidade de compensação de ausências dos alunos junto aos pais ou responsáveis;

XIII – promover o acesso da equipe docente aos diferentes recursos pedagógicos e tecnológicos disponíveis na unidade educacional, garantindo a instrumentalização dos professores quanto à sua organização e uso;

- XIV – participar da elaboração, articulação e implementação de ações, integrando a unidade educacional à comunidade e aos equipamentos locais de apoio social;

- XV – promover e assegurar a implementação dos programas e projetos da Secretaria Municipal de Educação, por meio da formação dos professores, bem como a avaliação e acompanhamento da aprendizagem dos alunos, no que concerne aos avanços, dificuldades e necessidades de adequação;

- XVI – participar das diferentes instâncias de discussão para a tomada de decisão quanto à destinação de recursos materiais, humanos e financeiros, inclusive a verba do Programa de Transferência de Recursos Financeiros – PTRF e do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE da unidade educacional;

- XVII – participar dos diferentes momentos de avaliação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, promovendo **estudos de caso em conjunto com os professores e estabelecendo critérios para o encaminhamento de alunos com dificuldades de aprendizagem**;

- XVIII – orientar, acompanhar e promover ações que integrem estagiários, cuidadores e outros profissionais no desenvolvimento das atividades curriculares;

- XIX – participar das atividades de formação continuada promovidas pelos órgãos regionais e central da Secretaria Municipal de Educação, com vistas ao constante aprimoramento da ação educativa.

ATRIBUIÇÕES DO CARGO



OBJETIVO DA DISCURSIVA

leitura,	interpretação	escrita	USO forma culta da Língua Portuguesa.

POLIFONIA

CAMPO DE ATUAÇÃO



IN22 – Princípios e Diretrizes:

Educação integral
Equidade
e. Inclusiva

AEE
PAE

Avaliações internas e externas

Direitos e objetivos e aprendizagem

Política educacional e articulação
Nas Etapas e
Aprendizagem

Acompanhamento pedagógico

Alfabetização até o 2º ano E.F.

Implementação do currículo

Formação permanente aos professores

Implantação da rede de LED

Programas e ações – acesso e permanência

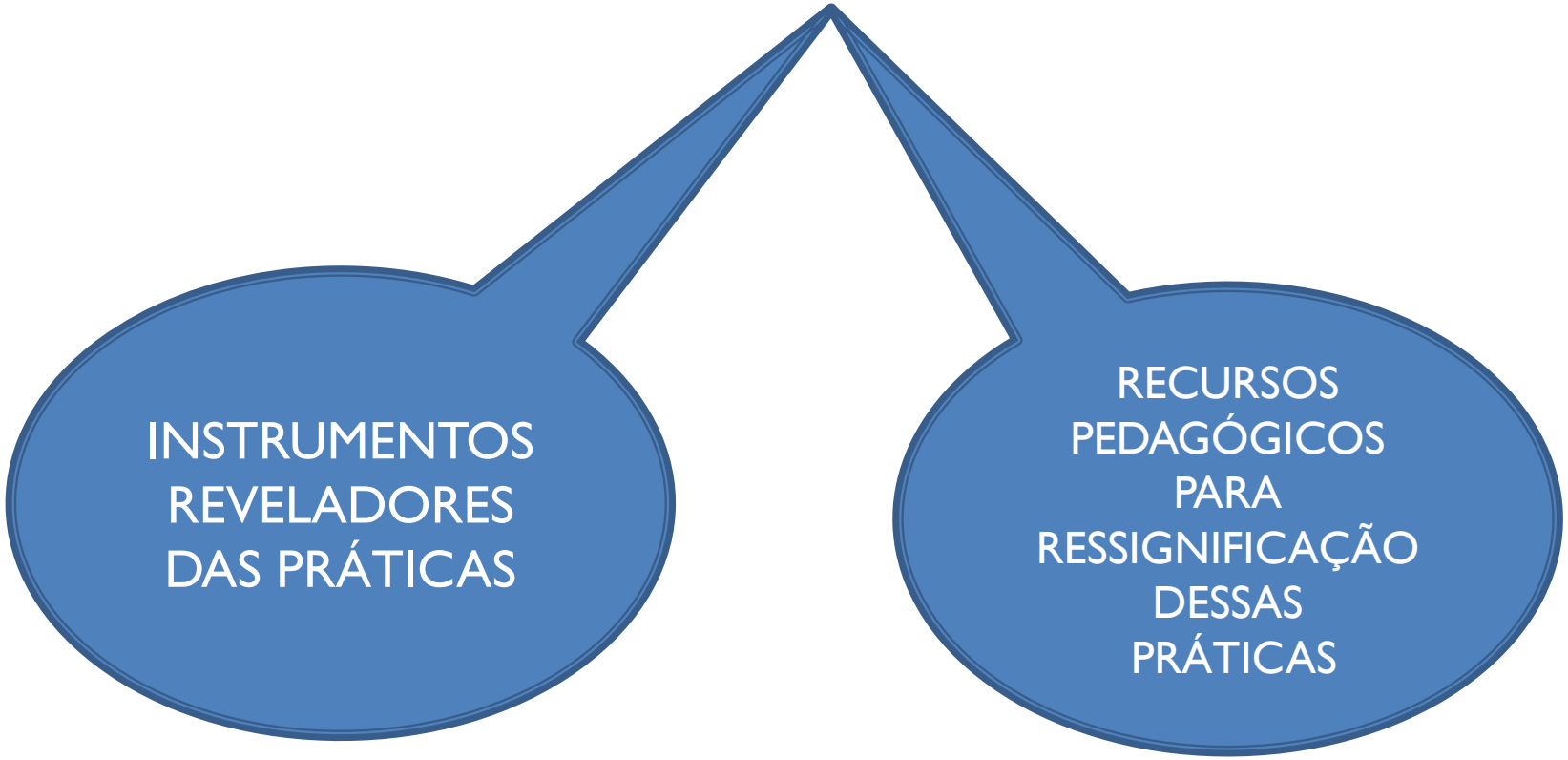
Formação da equipe gestora
CC; GESTÃO E ACOMPANHAMENTO

CURRÍCULO DA CIDADE

- **A ESCOLA COMO ESPAÇO SOCIAL DA ESFERA PÚBLICA:**
  - **EQUIDADE**
  - **EDUCAÇÃO INTEGRAL**
  - **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**
    - **TERRITÓRIOS**
    - **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**
  - **RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**
    - **RELAÇÕES DE GÊNERO**
    - **MATRIZ E SABERES AGENDA 2030 DEMOCRACIA**


Especificidades
Currículo integrador da Infância Paulistana
Organização de tempos e espaços
Territórios
Qualidade Social da Educação Infantil
Múltiplas Linguagens
Interações
Educar e Cuidar indissociáveis
Avaliação da Aprendizagem
Práticas Educativas
Brincadeiras Narrativas
Participação das Famílias
PROFISSIONAIS construtores do PPP/ articuladores

REGISTROS

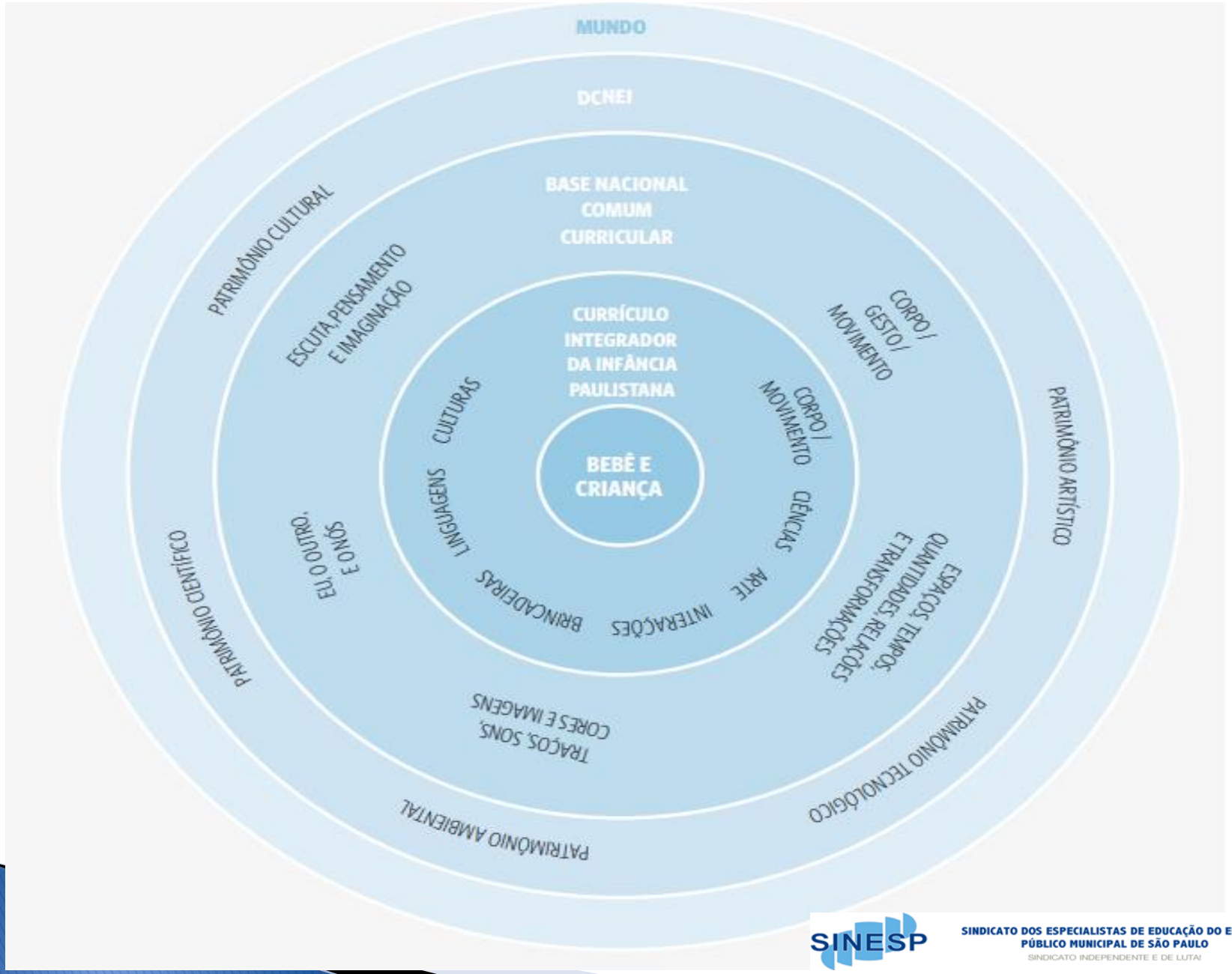

INSTRUMENTOS REVELADORES DAS PRÁTICAS
RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA RESSIGNIFICAÇÃO DESSAS PRÁTICAS

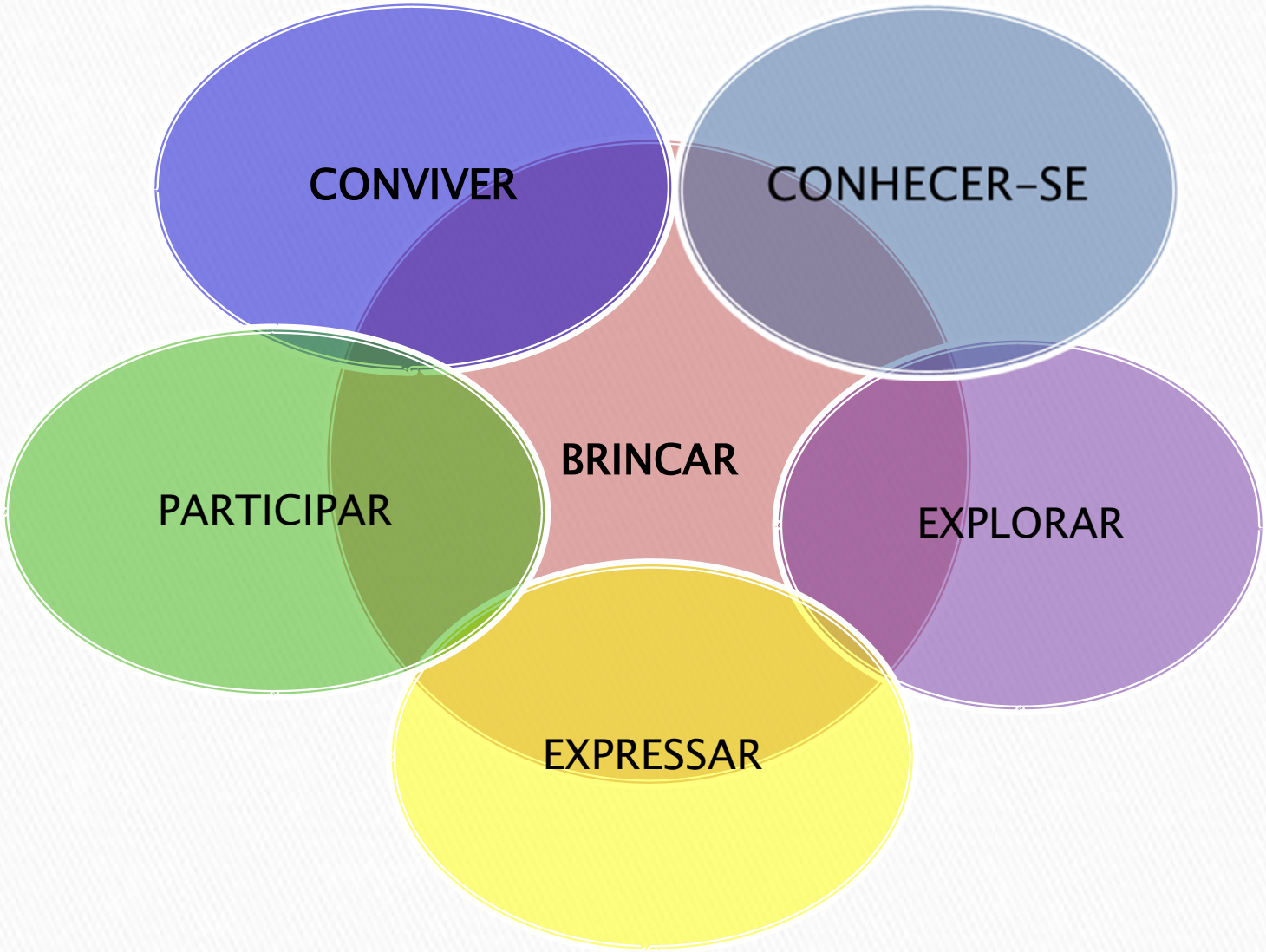


SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

Implicações dos documentos




MUNDO
DCNEI
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR
CURRÍCULO INTEGRADOR DA INFÂNCIA PAULISTANA
BEBÊ E CRIANÇA
CORPO / MOVIMENTO
CIÊNCIAS
ARTE
INTERAÇÕES
BRINCADEIRAS
LINGUAGENS
CULTURAS
CORPO / GESTO / MOVIMENTO
ESCUTA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO
PATRIMÔNIO CULTURAL
EU, O OUTRO, E NÓS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
PATRIMÔNIO ARTÍSTICO
TRAÇOS, SONS, CORES E IMAGENS
PATRIMÔNIO AMBIENTAL
PATRIMÔNIO TECNOLÓGICO
PATRIMÔNIO CIENTÍFICO


CONVIVER
CONHECER-SE
BRINCAR
PARTICIPAR
EXPLORAR
EXPRESSAR

Especificidades

Discussão Curricular

Ciclos

- Direitos de Apendizagem
- Ações Pedagógicas Avaliativas
- Organização dos tempos e espaços
- Integração

  Pedagogia de Projetos

Ensino Médio

Articulação currículo e preparação trabalho/ cidadania

EJA

Atendimento e organização

Etapas de Aprendizagem

Organização Geral do Currículo da Cidade EM CICLOS DE APRENDIZAGEM

Áreas do conhecimento e Componentes Curriculares:

Linguagens: Língua Portuguesa, Língua Portuguesa para Surdos, Arte, Língua Inglesa, Língua Brasileira de Sinais – Libras e Educação Física ;
Matemática: Matemática ;
Ciências da Natureza: Ciências Naturais;
Ciências Humanas: Geografia e História;
Tecnologias para aprendizagem.

Objetos de Conhecimento
Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento
Gestão Curricular

- ✓ **aquilo que se pretende conhecer articulado ao que se deve garantir no aprender e a organização do aprender.**



Equidade



Educação Inclusiva



Educação Integral

MATRIZ DE SABERES

Secretaria Municipal de Educação - SP



Fonte: NTC - SME

AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

QUADRO 1: TIPOS DE FUNÇÃO AVALIATIVA E SUAS CARACTERÍSTICAS			
Características	AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA	AVALIAÇÃO CUMULATIVA	AVALIAÇÃO FORMATIVA
OBJETIVO	Levantar os conhecimentos prévios dos estudantes	Verificar o que os estudantes aprenderam	Acompanhar as aprendizagens dos estudantes
TEMPO	Antes de iniciar um novo objeto de conhecimento	Ao final do trabalho realizado	Durante o desenvolvimento do objeto de conhecimento
FUNÇÃO	Levantar dados para o planejamento do ensino	Verificar se há necessidade de retomada ou não do objeto de conhecimento	Ajustar as atividades de ensino e o processo de aprendizagem

AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM

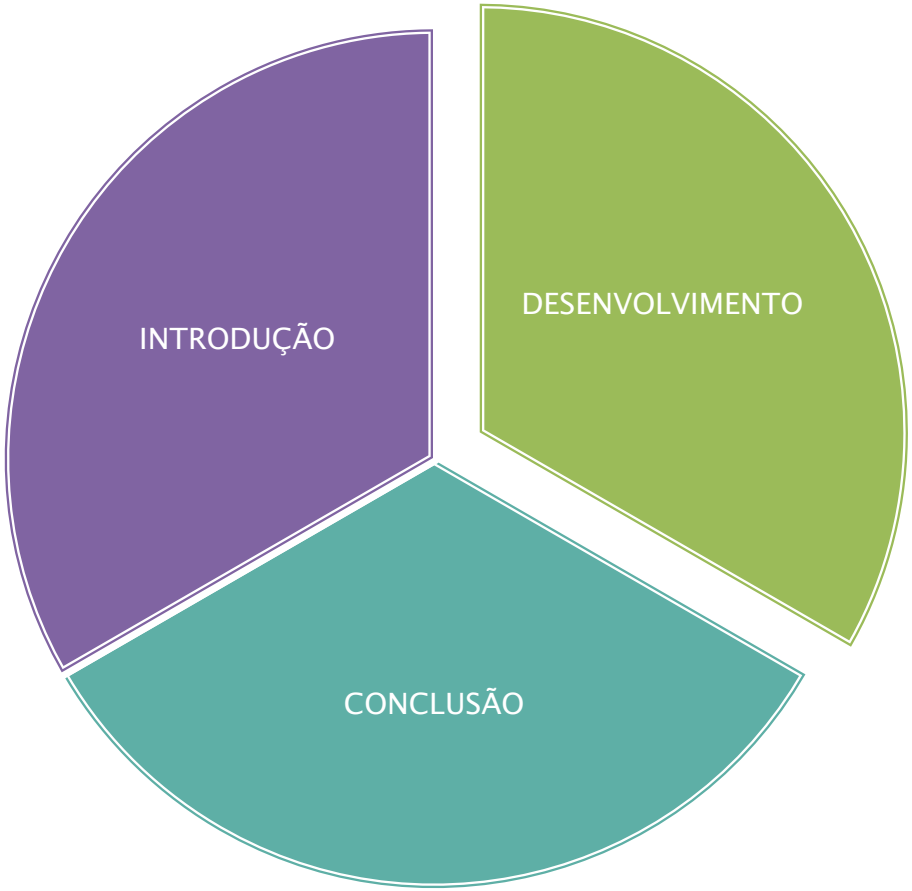


CONCEITUAÇÃO DO TEXTO DISSERTATIVO

Busca EVOCAR outros textos ou outras vozes - convencer o leitor de uma ideia ou atitude (estrutura);

Os argumentos devem ser estruturados de maneira lógica e fundamentada para encaminhar a conclusão pretendida.

ESTRUTURA



ORGANIZAÇÃO TEXTUAL:

Estrutura : TRÍADE

- INTRODUÇÃO – Apresenta o tema (1ª etapa da proposta);
- DESENVOLVIMENTO – Aprofunda e fortalece a argumentação (ação central);
- CONCLUSÃO – Proposta abrangente que fortalece a 1º etapa com vista no futuro (fechamento).

ABORDAGENS DAS QUESTÕES:

CARATER METODOLÓGICO:

Enfatizam a prática PEDAGÓGICA

CARATER TEÓRICO:

Enfatizam a temática com vistas à discussão teórica

MODALIDADE

Uma escola mantém o laboratório de informática totalmente fechado, pois a equipe gestora alega que caso haja mau uso da tecnologia, não só a possível quebra dos equipamentos, mas também a visita a sites perigosos, a responsabilidade será da equipe. Muitos professores também concordam com a alegação, diminuindo o trabalho de outro grupo da escola que gostaria de fazer uso pedagógico da tecnologia. Imagine que você acaba de assumir o cargo a que pretende, sabendo que há necessidade de reverter a situação, quais argumentos você apresentaria ao grupo?

De acordo com a Orientação Normativa no 01: “As concepções sobre criança e infância são construções sociais, históricas e culturais que se consolidam nos diferentes contextos nos quais são produzidas e a partir de múltiplas variáveis como etnia, classe social, gênero e condições socioeconômicas das quais as crianças fazem parte”.

Considerando essa premissa, defina de que modo configura-se o conceito de Criança/infância nos dias atuais.

APRIMORAMENTO LINGUÍSTICO

- NÃO SE INCLUA NA REDAÇÃO, NÃO CITE FATOS DA SUA VIDA, NEM UTILIZE 1ª PESSOA
- AO TERMINAR NÃO SE IDENTIFIQUE, NÃO AUTOGRAFE E NEM EXPRESSÕES COMO “FIM”, “THE END”
- USE PINGO NO “I”
- EVITE GERUNDISMO

Evitar letra de forma (LETRA BASTÃO)

marcas de oralidade

espaço grande entre palavras

grafia ambígua

não por nota explicativa

não por data

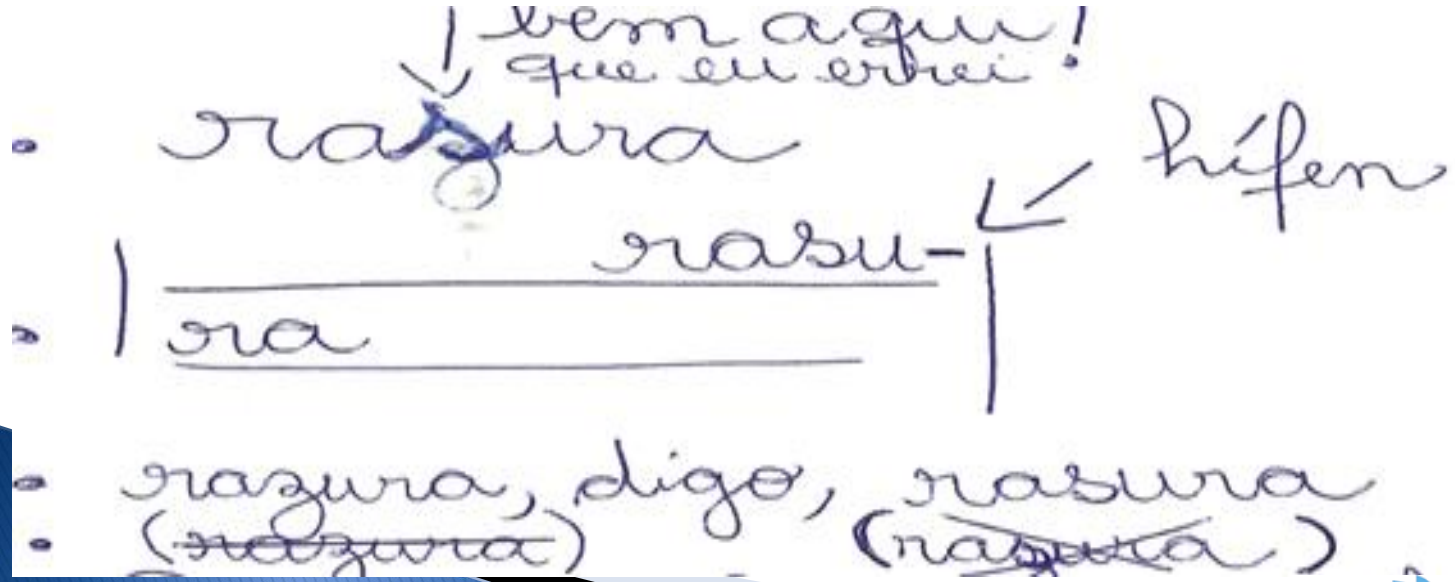
margem somente do lado esquerdo

separar sílabas com hífen

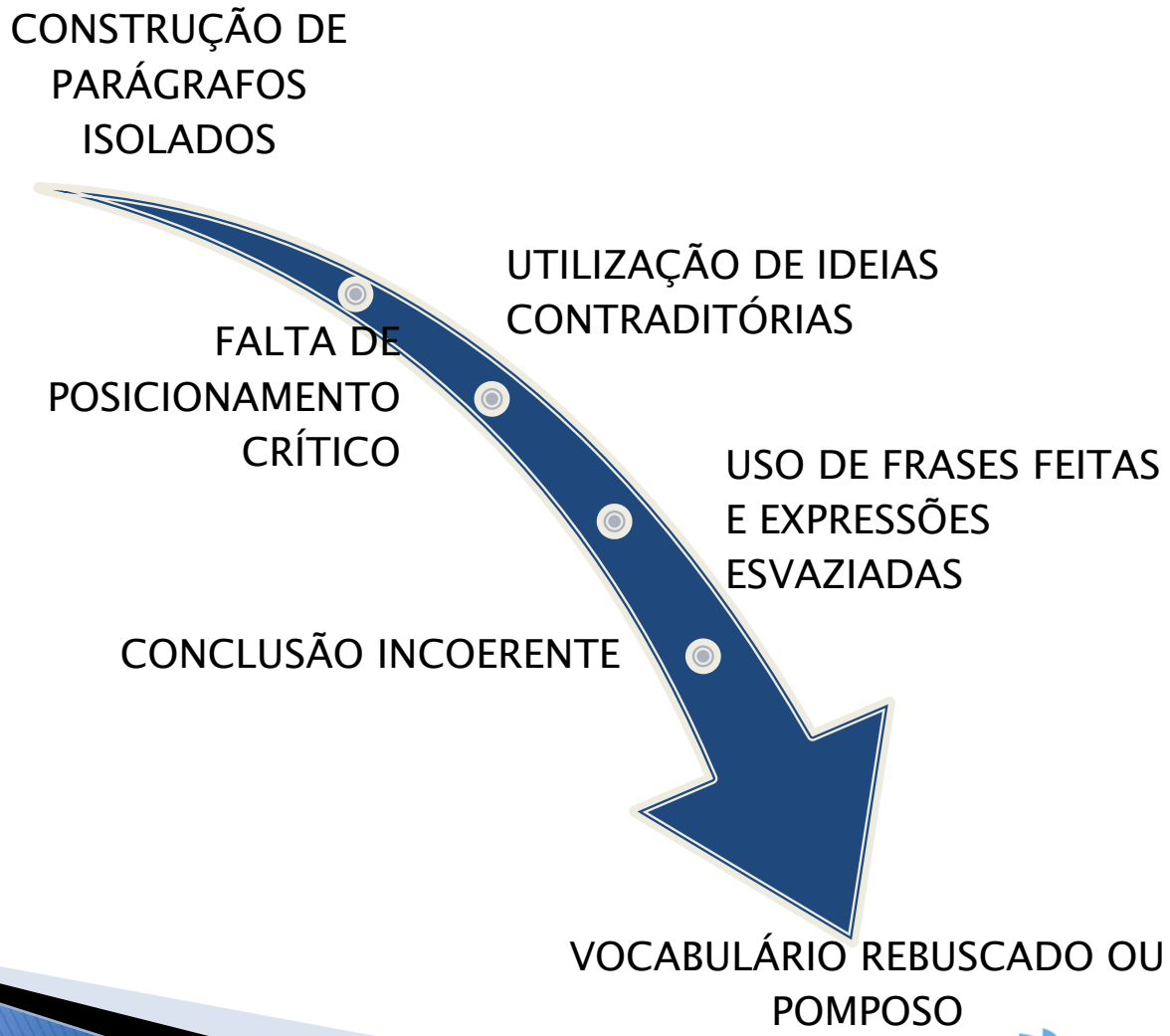
nada de letra maiúscula onde deveria ser minúscula

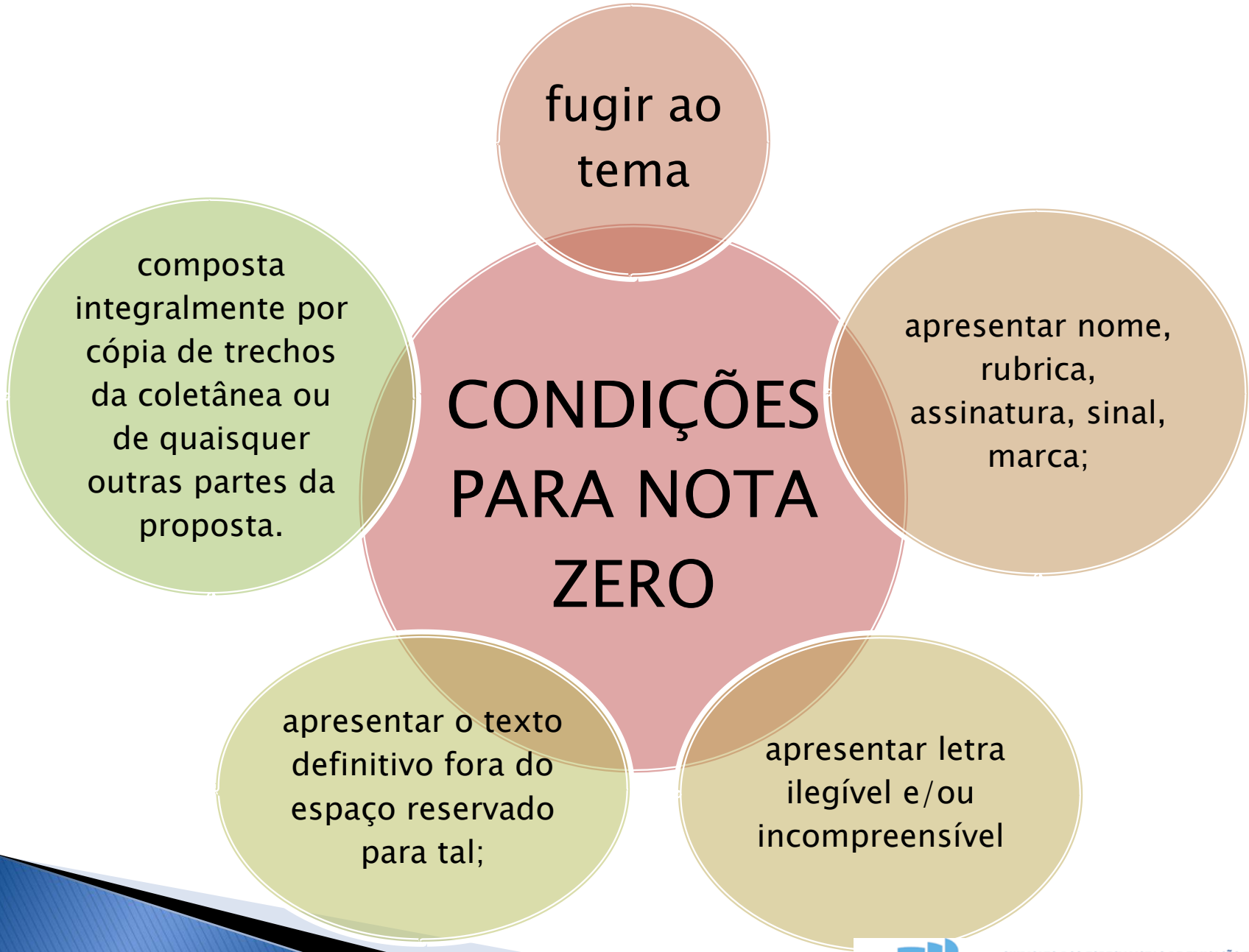
rasuras

(Créitos: Flávia Roger)



ASPECTOS NEGATIVOS




fugir ao tema
composta integralmente por cópia de trechos da coletânea ou de quaisquer outras partes da proposta.
CONDIÇÕES PARA NOTA ZERO
apresentar nome, rubrica, assinatura, sinal, marca;
apresentar o texto definitivo fora do espaço reservado para tal;
apresentar letra ilegível e/ou incompreensível

SELEÇÃO DE IDEIAS

- CONHECIMENTOS TEXTUAIS
- CONHECIMENTOS RECEBIDOS NA ABORDAGEM PEDAGÓGICAS
- LISTAS DE INFORMAÇÕES (PALAVRAS CHAVE)

ARGUMENTAÇÃO:

- O argumento ancorado na autoridade de leis, pesquisadores e documentos, socialmente, reconhecidos fortalece a ideia.
- Experiências pessoais, exemplos do senso comum e frases de efeito geram dúvidas no leitor.
- Leitura e interpretação do enunciado da pergunta ou da proposta é o que determina o nosso texto (itens implícitos e explícitos).

Logo, observe o que o enunciado propõe:

- Verbos no imperativo: analise, questione, justifique, proponha, explique;
- Perguntas que propõe atitudes: O que você faria? Como deve agir? Como se posicionaria?

AINDA CONCURSO PMSP – 2012

QUESTÃO 2

Você ficou sabendo por meio de colegas do mesmo ano escolar, que um aluno do ensino fundamental, baixinho e negro vem sendo importunado sistematicamente por colegas maiores, com atos de discriminação (xingamento e apelidos pejorativos) e até por atos de violência física, nas proximidades da escola.

Tendo em vista as obrigações de um(a) professor(a), o que você faria? Justifique.

RESPOSTA NOTA MÁXIMA – QUESTÃO 2

Conforme o exposto, o professor, agente público tem consciência de que qualquer ato de omissão ou negligência acarretará medidas punitivas. Tem como dever conforme CF/88 e ECA zelar pela integridade e respeito do educando, principalmente com relação ao racismo.

Dessa forma, identificados os envolvidos, junto com a equipe gestora e diretiva dialogará e reorientará sobre o re, digo, o cerne da questão, racismo e respeito à dignidade, em seguida trabalhar com toda a comunidade escolar tais questões.

Portanto, o docente ao perceber tais situações deverá agir com responsabilidade, encontrar em adversidades, formas e soluções que visem o respeito à dignidade humana e que a escola seja sempre um ambiente igualitário e acolhedor.

NAS ESCOLAS A DEMOCRACIA SE ESTABELECE, TAMBÉM, POR MEIO DE UM MODELO DE GESTÃO DEMOCRÁTICO-PARTICIPATIVA. NESSE SENTIDO, APRESENTE AÇÕES PRÁTICAS NO ÂMBITO ESCOLAR QUE CONCRETIZAM O PRINCÍPIO CONSTITUCIONAL DE "GESTÃO DEMOCRÁTICA NO ENSINO PÚBLICO" (ARTIGO 206, INC. VI; CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988- CF/88)

TEMÁTICA

No âmbito escolar muitas ações demonstram os princípios da participação na gestão, inclusive as decisões sobre a aplicação dos Recursos.

Tem Gestão, ao revisitar o Projeto Político Pedagógico, Regimento, bem como as normas de convívio ou decisões sobre o projeto Curricular e unidade escolar que propiciam a participação da comunidade escolar e assim convidam as práticas pertinentes que garantam que as ações se delineiam pelo coletivo.

Logo, as decisões coletivas acerca de projetos, projetos e seus desmembramentos, designação de especialistas e avaliação institucional são alguns muitos, algumas ações que demonstram os princípios da gestão democrática

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

O QUE NÃO DEVO ESQUECER: PARA QUEM ESCREVO?

ENTENDO O LEITOR, OU MELHOR, O CORRETOR:

- Deve **localizar com facilidade as informações** em seu texto e decidir se você apontou ou não o estabelecido nos critérios;
- Ele fará **leitura dinâmica**, por **palavras chaves**, inferências e previsibilidade;
- Na leitura rápida e global a **apresentação do texto influencia** muito o **entendimento**;

O QUE NÃO DEVO ESQUECER: PARA QUEM ESCREVO?

- **Informações excessivas ou extrapolação são erros graves**;
- **Muitos parágrafos** ou períodos longos **favorecem erros** e tornam-se **cansativos**;
- **Norma culta sempre**;

- **Evite citações** e se apresentadas não esqueça das aspas, autor e se possível a obra ou ano de publicação (cuidado);

- Em caso de **dúvida ortográfica**, substitua a palavra por **sinônimo;**

- **Objetividade** não pode parecer preguiça, MUITAS linhas em branco não é legal.

CONCEITOS IMPORTANTES

- **COERÊNCIA E COESÃO**
  - relevância: unidade semântica
  - TRATA DO SENTIDO (significado para o leitor)
  - Resultado da articulação de ideias de um texto
  - Muitas vezes a COERÊNCIA depende da COESÃO

A coerência:

- GERALMENTE, um texto com problemas de coesão terá problemas de coerência.

Ao elaborar o texto, temos que criar condições para que haja uma unidade de coerência, dando ao texto mais fidelidade.

"Estava andando sozinho na rua, ouvi passos atrás de mim, assustado nem olhei, saí correndo, era um homem alto, estranho, tinha em suas mãos uma arma..."

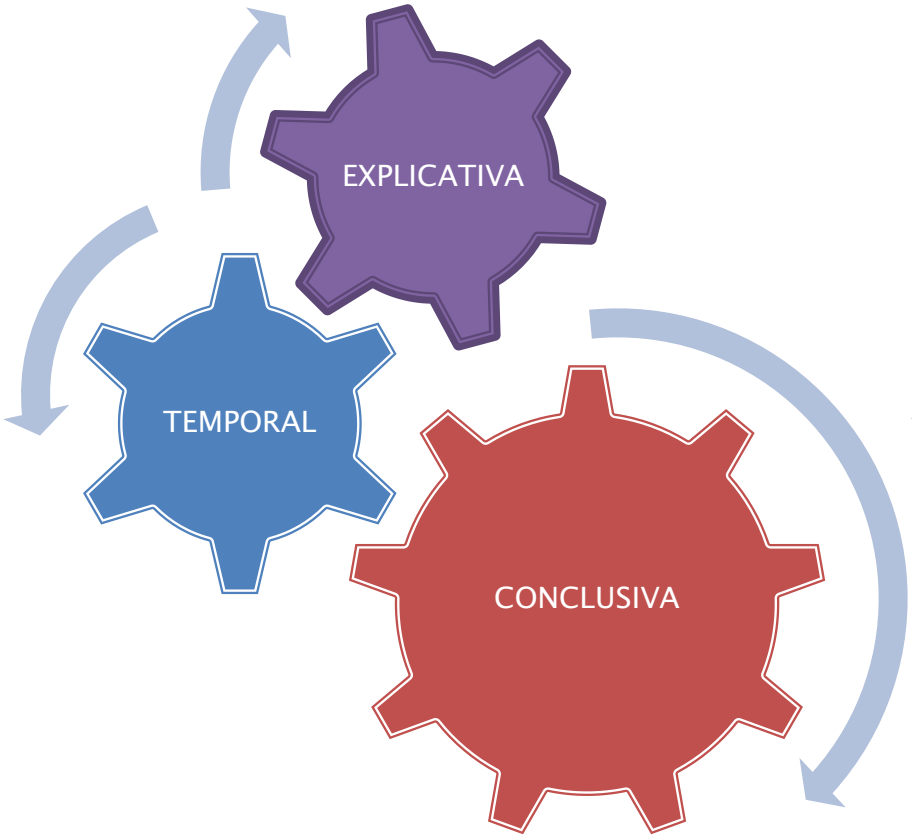
CONCEITOS IMPORTANTES

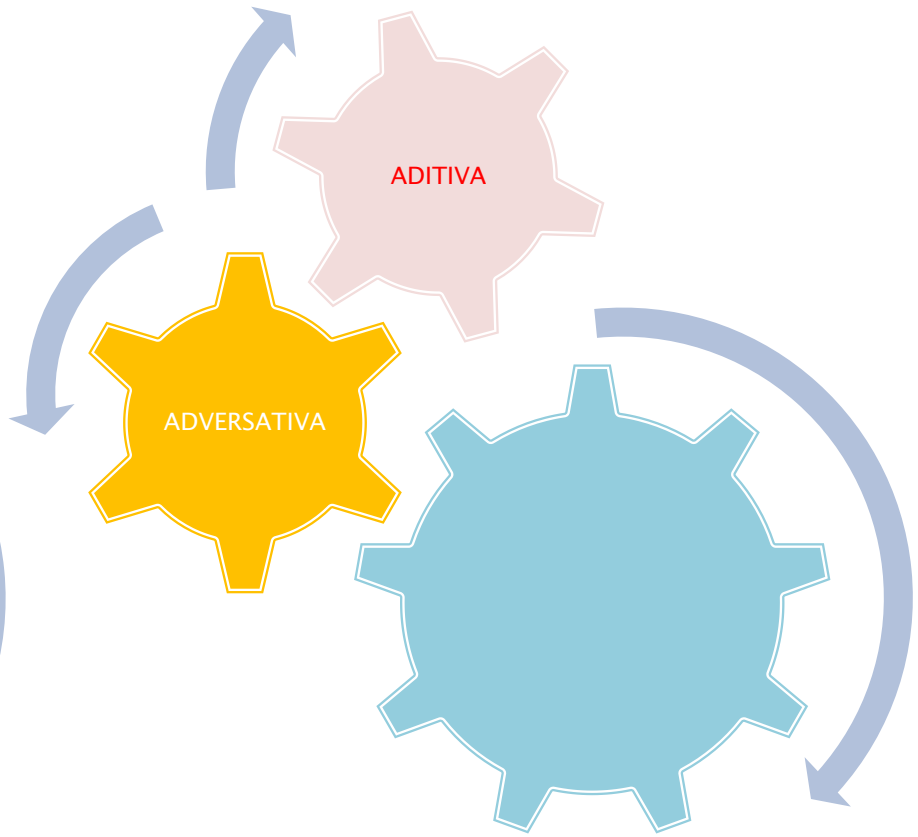
- **COESÃO**
  - FAZ O ELO ENTRE AS PALAVRAS E OS PARÁGRAFOS
  - CONEXÃO ENTRE AS PALAVRAS, IDEIAS OU PARÁGRAFOS
    - (conectivos bem empregados)

ELEMENTOS DE COESÃO

- Elipse
- Sinônimos
- Conjunções, preposições, pronomes, locuções e numerais

CONJUNÇÕES





Elementos de Coesão

- Adição: e, nem, também, não só... mas também, além disso
- Alternância: ou...ou, seja....seja, ora....ora
- Causa: porque, já que, visto que
- Conclusão: logo, portanto, enfim
- Condição: se, caso, desde que, contanto que
- Conformativa: conforme, segundo, de acordo com

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

Elementos de Coesão

- Comparação: como, tão... como, tanto...quanto
- Explicação: pois, porque, porquanto
- Finalidade: para que, a fim de que
- Oposição: mas, porém, entretanto, embora, apesar de, contudo, todavia
- Tempo: logo que, quando, assim que

CUIDADO!!!

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Contudo, xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

SUGESTOES DE PALAVRAS PARA AS PARTES

- INTRODUÇÃO:
  - DIANTE DO EXPOSTO, ...
  - DIANTE DA SITUAÇÃO APRESENTADA,...
  - CONFORME APRESENTADO, ...
  - AO CONSIDERAR A SITUAÇÃO CITADA,.....
  - NA ANÁLISE DA SITUAÇÃO APRESENTADA,.....

- DESENVOLVIMENTO:
  - DESSE MODO,
  - SENDO ASSIM,
  - ASSIM SENDO,
  - ASSIM,
  - DESSA FORMA,

- CONCLUSÃO: LOGO, ENFIM ou PORTANTO,

Verbos Técnicos Recorrentes

- Abordar
- Aguçar
- Apropriar-se
- **Articular**
- Avaliar
- Caracterizar
- Compartilhar
- Construir
- **Contextualizar**
- Contribuir
- Corroborar
- Democratizar
- Desencadear
- Desenvolver
- **Desvelar**
- Dinamizar
- Disseminar
- Efetivar
- Emergir
- **Estimular**
- Exteriorizar
- Facilitar
- Favorecer
- **Fomentar**
- Gerir
- **Historicizar**
- Identificar
- Incluir
- Incorporar
- Indignar-se
- Inferir
- Instigar
- Instrumentalizar
- Integrar
- Intervir
- Mediar
- Nortear
- Oportunizar
- **Otimizar**
- Planejar
- Potencializar
- Promover
- **Propiciar**
- Relacionar
- Registrar
- Regular
- Universalizar
- Valorizar
- Vivenciar

ANÁLISE E PRÁTICA DE QUESTÕES

SINESP

SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO

SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

PROFESSOR PMSP 2012 (FCC)

QUESTÃO 1

Você acaba de assumir um cargo de professor na rede municipal de São Paulo. Nos anos anteriores, a escola em que você se efetivou enfrentou muitos problemas com o baixo rendimento de um grupo de alunos filhos de imigrantes e de indígenas nas Provas São Paulo elaboradas pela Prefeitura Municipal de São Paulo. Nesse ano, o Conselho de Escola agregou ao Projeto Pedagógico metas relacionadas ao enfrentamento do problema e decidiu que os professores, além de explicitar nos planos de trabalho o que farão para cooperar com a superação do problema, deverão apresentar um projeto detalhado do trabalho em cada disciplina considerando o pluralismo cultural da escola.

Descreva brevemente as ações que você proporia desenvolver no âmbito de sua disciplina.

- **CRITÉRIOS DE CORREÇÃO QUESTÃO 1**

1. Se o(a) candidato(a) considerou na sua argumentação o **projeto político pedagógico** da unidade escolar, assim como **outras referências diagnósticas** existentes na escola; se concretamente levou em conta os **grupos étnicos** referenciados pela questão – indígenas e imigrantes, compreendendo a presença dos mesmos na escola pública municipal paulistana, no presente; se agregou na sua argumentação **o diálogo e a escuta do outro** – docentes, estudantes, moradores e representantes da comunidade escolar. (Valor: 20 pontos)

2. Se o(a) candidato(a) se propôs a conhecer ou **considerou a diversidade étnica presente** entre os(as) estudantes (da turma e da escola) e incorporou estes **conhecimentos nos conteúdos curriculares**, com ações e propostas a serem realizadas em sua disciplina e se apresentou, nas **ações descritas, práticas inclusivas e cooperativas** (da turma e da escola), a partir do **reconhecimento da educação como direito de todos.** (Valor: 20 pontos)

QUESTÃO 1

Diante do exposto, o educador observará os conhecimentos prévios dos seus alunos, identificará as nacionalidades existentes na comunidade para então propor atividades significativas, visando o reconhecimento das diversidades e o papel como protagonistas na sociedade.

Dessa maneira, poderá utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação como ferramenta para conhecer contextos históricos no tempo e espaço, sua cultura, língua e hábitos, buscando a valorização das diversidades entendendo como isso modificou e modifica o espaço geográfico.

Logo, é de suma importância que interdisciplinarmente possa ser criada a identidade escolar e como cidadãos críticos e participativos sejam inseridos na sociedade do século XXI, que é multicultural e globalizadora.

Questão 2

- Uma criança do berçário II apresenta muitas assaduras há uma semana; as profissionais que mantém contato com a criança desconfiam que o bebê não vem sendo trocado do momento que sai da creche até o retorno no dia seguinte. Então, resolvem verificar a hipótese, fazendo uma marca na fralda do bebê antes de entregá-lo ao familiar responsável pela retirada da criança no final da tarde. No dia seguinte a funcionária que recepciona o bebê faz a troca da fralda e verifica que a marca feita no dia anterior permanece. Diante da hipótese confirmada reservam a "prova" e levam o caso à Equipe Diretiva da Escola.
- Se você fosse chamado pela Equipe Diretiva da Escola, que orientações você daria sobre a sequência de providências sobre o caso? Justifique.

Questão 3

- Uma família que se transferiu da Bahia para a cidade de São Paulo procurou uma escola da rede municipal de São Paulo para matricular no ensino fundamental seus dois filhos, respectivamente com 8 e 11 anos de idade. Eles não possuíam nenhuma documentação escolar que demonstrasse não só que série/ano desta etapa da Educação Básica haviam cursado como também que avaliação haviam obtido em cada uma delas. A escola informou que não poderia matriculá-los sem uma documentação – histórico escolar – que informasse minimamente que anos/séries eles cursavam, mesmo que dela não constassem as notas obtidas nas diferentes disciplinas do currículo pois com a adoção da organização em ciclos na rede municipal de ensino de São Paulo, a aprovação (ou reprovação) dos estudantes nas diferentes séries ficou superada.

Considerando a legislação educacional em vigor e especialmente as Normas para Elaboração do Regimento Escolar você avalia que a escola agiu corretamente? Justifique.

GESTOR 2011 – FCC

- Questão 1

- Você está na coordenação pedagógica de uma escola municipal de ensino fundamental e todos os dias recebe estudantes trazidos pelos inspetores de alunos a pedido dos professores durante as aulas para aplicar corretivos aquilo que os professores chamam de indisciplina dos adolescentes e jovens. É muito comum também a demanda de professores para que você compareça à sala de aula para solucionar problemas de comportamento e conflitos entre estudantes durante a aula. Como interferiria nessa rotina tendo em vista suas atribuições? Apresente uma sequência de ações que você considera adequadas diante do problema

Questão 2

- Na escola em que você trabalha, um grupo de crianças que completa 6 anos de idade no segundo semestre do ano em curso não conseguiram matrícula no Ensino Fundamental. A diretora considera que não pode ficar com essas crianças na EMEI e diz que seria um retrocesso a permanência delas ali. Com base nas diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Fundamental e as orientações do sistema municipal de educação, como argumentaria sobre o problema com sua diretora?

Questão 3

- Na escola municipal que você escolheu para ser coordenadora pedagógica há um número considerável de alunos portadores de necessidades educacionais especiais. As professoras, no entanto, não têm certeza se devem ou não mudar seu paradigma de avaliação, pois ficam em dúvida se deveriam reprovar ou dar uma empurradinha, para que eles não fiquem retidos no ano. Como você as orientaria? Justifique.

DIRETOR PMSP VUNESP

QUESTÃO 1

No Brasil, a Educação Integral é considerada um direito. Para que esse direito seja atendido, são criadas estratégias como, por exemplo, a ampliação da jornada de estudos.

Imagine um profissional que responde pela Direção de uma escola e precisa saber que programa foi adotado pela Secretaria Municipal de Educação para garantir a Educação Integral como direito, e o que os membros da escola devem fazer para que esse programa seja colocado em prática.

Pensando nisso, elabore um texto, organizado em duas partes, contendo respostas para os itens a seguir:

a) Mencione e descreva, em poucas palavras, o programa que foi adotado na cidade de São Paulo como estratégia para atender ao direito de Educação Integral dos estudantes.

b) Cite ações que a gestão democrática da escola pode empreender para concretizar a segunda dentre as sete prioridades municipais, aquela que menciona a Educação Integral de crianças e jovens e abertura das escolas.

QUESTÃO 1

Resposta definitiva

O Programa Mais Educação São Paulo foi adotado pelo governo federal, para subsidiar ações para a melhoria da qualidade da educação municipal, sendo uma delas, a Educação Integral que propicia projetos, ampliando a permanência dos educandos na escola.

Neste sentido, a educação Integral que é direito do educando, expresso na LDB/96, visa o desenvolvimento de Projetos, levando em consideração as necessidades locais e as disponibilidades na instituição para oferecer tais projetos como xadrez na escola, música, reciclagem, recuperação e reforço aos alunos que delesnecessitam, entre tantos que promovem um maior tempo de educando na instituição e como consequência proporciona o seu desenvolvimento em vários aspectos como: cognitivo, cultural, criativo, linguagem oral e escrita, lógico matemático, contribuindo para aprendizagem significativa, digo, significativa e integral.

Portanto, promove uma gestão democrática no ensino - aprendizagem, sendo primordial a realização dos Projetos, dando a oportunidade às crianças e aos jovens de melhor desenvolvimento de sua autonomia, que é uma das prioridades de desenvolvimento do sujeito por meios dos princípios éticos, políticos e estéticos, e que essas ações estejam no PPP, construídos pela comunidade escolar, fortalecendo a gestão democrática, para a qualidade social.

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

QUESTÃO 2

A equipe da Divisão de Orientação Técnica (DOT), da SME-PMSP, publicou na Revista Magistério 4 uma entrevista com o diretor do INEP, José Francisco Soares, na qual o tema do direito à instrução e ao aprendizado é apresentado de forma entrelaçada à avaliação das aprendizagens dos alunos.

A partir desse estudo, elabore um texto no qual conste:

a) A possível relação entre os aspectos: instrução e aprendizado como direitos dos estudantes – avaliação como forma de registro das aprendizagens.

b) Uma reflexão a respeito de práticas avaliativas realizadas no interior da escola e as avaliações realizadas por instituições externas à escola.

02 07 35 52 PMSE1502 03003005

QUESTÃO 2

Resposta definitiva

Diante do exposto, sabemos que a avaliação está ligada ao processo de ação-reflexão-ação do professor em sua Práxis.

Assim, os registros dos processos vividos pelos alunos em seu percurso de aprendizagem entendidos por: Portfólios, Fotografias, Relatórios descritivos, Avaliações, Projetos, Vídeos etc., devem ser utilizados pelo professor para reorientar seu planejamento, visando garantir que a aprendizagem seja concretizada, ou seja, que o direito do aluno a aprendizagem seja consolidado.

Enfim, as avaliações internas e externas devem promover mudanças no processo de ensino - aprendizagem gerando tomadas de decisões visando a qualidade do Ensino.

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

QUESTÃO 3

Considere a seguinte situação-problema:

Um educador que, recentemente, assumiu o cargo de diretor, constatou que a escola de ensino fundamental para onde foi designado localizava-se numa região próxima a uma grande represa, e os 1 500 alunos matriculados na escola eram, predominantemente, provenientes de famílias instaladas em áreas de preservação ambiental que foram invadidas. Nessa escola, o corpo docente mostrava muita rotatividade, sendo composto por 15% de docentes que trabalhavam na escola há cerca de dez anos, 50% há três anos, e 35% dos docentes acabaram de ingressar. O corpo operacional e administrativo, por sua vez, possuía outro perfil: 85% residiam na região e trabalhavam na escola há mais de dez anos e 15% há, pelo menos, cinco anos.

Considerando a reflexão colocada por Vitor Paro a respeito dos papéis de gerente, administrador e diretor de escola, e considerando, também, que o conteúdo da Portaria SME no 5.930/13, datada de 14.10.2013, regulamentou o Decreto no 54.452, de 10.10.13, que instituiu o Programa de Reorganização Curricular e Administrativa, Ampliação e Fortalecimento da Rede Municipal de Ensino de São Paulo – "Mais Educação São Paulo", menciona cinco eixos de ações para que as finalidades do Programa sejam alcançadas e que um desses eixos se refere à Gestão, responda:

a) Qual é o papel do projeto político-pedagógico de uma escola?

b) Na situação descrita, de quem é a incumbência e responsabilidade pela elaboração do projeto político-pedagógico da escola e quais suas implicações para o regimento educacional?

02 07 35 52 PMSE1502 03003007

QUESTÃO 3

Resposta definitiva

O papel do P.P.P. é (estabelecer), digo, estabelecer o caminho a ser percorrido pela escola para alcançar os objetivos Educacionais da mesma, ele deverá ser elaborado considerando as vozes dos Professores, dos alunos, da comunidade, dos funcionários e dos gestores.

Assim, considerando a situação apresentada caberá ao administrador mediador criar meios para que o corpo docente estabeleça com a comunidade e o entorno pertencimento, àquela (comunidade), digo, região, para que juntos possam garantir que os objetivos traçados no P.P.P. sejam concretizados.

Enfim, o P.P.P. deverá nortear todas as ações da escola, inclusive as do Regimento educacional que promoverá o conhecimento do Entorno da escola, e assim criar Projetos Interdisciplinares que reflitam sobre os problemas, gerando interferência na realidade local.

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

QUESTÃO 3

Resposta definitiva

O projeto político-pedagógico de uma unidade escolar é o principal documento que norteia todas as ações educativas por ela planejadas. Ele deve ser construído coletivamente, envolvendo famílias, escola e comunidade, através de um tema gerador, que seja escolhido de acordo com as demandas do local onde a escola está inserida.

Ele potencializa as ações do Regimento escolar, uma vez que promove reflexão sobre os temas e projetos a serem trabalhados e das modificações a serem realizadas de acordo com a necessidade local, revisitando-o sempre que necessário.

O Gestor escolar, principal articulador de todo esse processo, deve mediar as relações entre docentes - famílias - comunidade, favorecendo ações em que as famílias sintam-se como parte integrante e importante desta construção, ao mesmo tempo em que valoriza o Professor de forma que haja uma integração dos mesmos com a unidade escolar.

Assim, através desse poderoso instrumento de ação educativa que é o PPP, a escola estará formando sujeitos críticos-reflexivos para transformar a realidade de onde vivem, melhorando-a e ajudando a atingir a qualidade social tão almejada.

SINESP
SINDICATO DOS ESPECIALISTAS DE EDUCAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO MUNICIPAL DE SÃO PAULO
SINDICATO INDEPENDENTE E DE LUTA!

O papel do cp .

AUXILIAR

ACOMPANHAR

DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA

ELABORAR PAUTAS – ESCRITA/LEITURA/REFLEXÕES DE REGISTROS SOBRE AS PRÁTICAS COTIDIANAS

ORIENTAR

O PAPEL DA EQUIPE GESTORA E DA AÇÃO SUPERVISORA NA ELABORAÇÃO SISTEMÁTICA E FREQUENTE DOS REGISTR

FORTALECER O ACOMPANHAMENTO

ELABORAR DEVOLUTIVAS REGULARES E SISTEMÁTICA POR ESCRITO PARA OS PROFESSORES

RODA DE CONVERSA FORMATIVA

ENCONTROS FORMATIVOS ENTRE AS UES

REFLEXÃO CRÍTICA

CRÉDITOS: Lucimeire Santana

MODALIDADES DE REGISTRO



MATERIAL DE ESTUDO

PROTAGONISMO INFANTIL

ESPAÇO COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM

VISIBILIDADE

EVIDENCIAR A IDENTIDADE DOS BEBÊS, CRIANÇAS E ADULTOS QUE CONVIVEM NA INSTITUIÇÃO.

MEMÓRIAS COLETIVAS

MATERIAL QUE FAVOREÇA PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

ELEMENTOS FORMATIVOS

AUTORIAS

AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO IMAGÉTICO, FILMÍCIO E PICTÓRICO

FOCO NA ATIVIDADE E NÃO NO BEBÊ E NA CRIANÇA EM SI

PPP

FORMAÇÃO ESTÉTICA

PLANOS DE AULA

SGP

AUTORIZAÇÃO DO USO DE IMAGEM

Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2003), as escolas são ambientes formativos, o que significa que as práticas de organização e de gestão educam, isto é, podem criar ou modificar os modelos de pensar e agir das pessoas. Por outro lado, é consenso entre os educadores que para melhorar a educação brasileira é preciso cuidar de três fatores fundamentais: as práticas em sala de aula, a formação dos professores e a gestão escolar.

- Considere, dentre outras, as atribuições do Coordenador Pedagógico no Município de Presidente Pudente, definidas no edital do presente concurso:

- *I. participar de todas as ações e etapas relativas ao processo educacional, desde a sua política até sua implantação;*
- *II. participar da elaboração, planejamento e execução do projeto educacional, colaborando em todas as etapas de sua execução;*
- *III. elaborar, organizar, coordenar e avaliar as ações de capacitação dos orientadores pedagógicos e coordenadores de núcleo, enquanto mediadores do projeto pedagógico;*
- *IV. planejar ações pedagógicas em conjunto com as equipes técnicas de apoio e administrativa.*

Elabore um texto dissertativo com, no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 30 linhas que contenha uma proposta para a melhoria da **qualidade da educação em relação à gestão escolar** no contexto da gestão participativa.

Segundo García, a formação de professores deverá levar a uma aquisição ou a um aperfeiçoamento ou enriquecimento da competência profissional dos docentes de modo a capacitá-los para o trabalho profissional. Para o autor, a formação de professores deve se fundamentar nos seguintes pontos: o currículo como espaço de intervenção, a escola como contexto de ação e o ensino como tarefa do professor.

Elabore um texto dissertativo com, no mínimo, 15 linhas e, no máximo, 30 linhas que contenha uma **proposta para a formação de professores que considere o currículo como meio de promover um processo educativo que proporcione respeito à diversidade e aos direitos humanos, com vistas à melhoria da qualidade da educação no Município.**

GESTÃO PEDAGÓGICA

- IDENTIFICAR NECESSIDADES
- MAPEAR POSSIBILIDADES
- PROJETAR AÇÕES
- ESTUDAR, MAPEAR, PESQUISAR FENÔMENOS PEDAGÓGICOS E CONTEXTOS EDUCACIONAIS
- REGISTRAR CAMINHOS
- AVALIAR PROCESSOS
- ENCAMINHAR QUESTÕES
- ANALISAR AÇÕES E DECISÕES TOMADAS
- ELEGER METAS
- AVALIAR RESULTADOS
- CONSTRUIR PAUTAS DE TRABALHO
- PLANEJAR AÇÕES (PERMITE OLHAR AMPLIADO)
- CRONOGRAMA DE AÇÕES
- COMUNICAR FAMÍLIA
- ORGANIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO DO TRABALHO
- TRATAMENTO DE DADOS
- REFERÊNCIAS TEÓRICAS
- ESTRUTURAÇÃO DA ROTINA
- OTIMIZAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS
- PLANEJA A ESCUTA
- TERRITÓRIOS
- ANÁLISE CONJUNTA DAS AÇÕES: VISUALIZAÇÃO DAS FONTEIRAS, DISTÂNCIA, ALTOS E BAIXOS, DIREÇÕES POSSÍVEIS, OBSTÁCULOS, CAMINHOS....
- ACOLHIMENTO
- IDENTIFICAR PRÁTICAS CULTURAIS PRESENTES

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

INSTRUMENTOS : REGISTROS

PLANOS DE AÇÃO; MAPAS DE FORMAÇÃO; PAUTAS DE REUNIÃO DE FORMAÇÃO; PPP; PEA; PROJETO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS; SEMANÁRIO; DIÁRIO DE BORDO (PLANEJAMENTO CONTÍNUO); IQ; AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL; SGP....

- ROMPER FRAGMENTAÇÃO
- ARTICULAR AÇÕES
- AVALIAÇÃO CONTÍNUA/ DESCRITIVA
- APRESENTAR REFERENCIAIS QUE SUBSIDIEM E OFEREÇAM PARÂMETROS

ANÁLISE CONJUNTA DAS AÇÕES: VISUALIZAÇÃO DAS FONTEIRAS, DISTÂNCIA, ALTOS E BAIXOS, DIREÇÕES POSSÍVEIS, OBSTÁCULOS, CAMINHOS....

- DIAGNOSTICAR APRENDIZAGEM
- OBSERVAR ALUNOS/ BRINCAR – ROTEIROS DE OBSERVAÇÃO
- CP COMO PARCEIRO DA REFLEXÃO (SALA DE AULA)
- COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS

- AVALIAR RESULTADOS
- LOCALIZAR QUESTÕES
- PRESERVAR TEMPO PARA ESTAR JUNTOS
- CONSELHO DE CLASSE
- PLANOS DE TRABALHO
- CRITÉRIOS DE INVESTIMENTO DE RECURSOS – ATA DE PRIORIDADES
- ELABORA, ACOMPANHA E AVALIA PROJETOS
- LEVANTA METAS E HIPÓTESES DE ATUAÇÃO
- ACOLHIMENTO

FORMAÇÃO DOCENTE

- FORMAÇÃO CONTINUADA COM ARTICULAÇÃO COM O PPP
- CP: FORMADOR E APRENDIZ
- PEA
- REUNIÃO PEDAGÓGICA
- REUNIÃO DE PAIS
- REUNIÃO DE DIFERENTES COLEGIADOS
- CONSELHO DE CLASSE
- NARRATIVAS
- MAPA DE FORMAÇÃO – *FAZEDOR DE MAPAS*
- REFERÊNCIAS TEÓRICAS
- ESTRUTURAÇÃO DA ROTINA
- RESSIGNIFICAÇÃO DOS TEMPOS E ESPAÇOS
- TRATAMENTO DE DADOS
- PLANEJA A ESCUTADA ED. INFANTIL

- ACOLHIMENTO
- ANÁLISE E DISCUSSÃO SOBRE PROPOSTAS DE PRODUÇÃO, DE ESCUTA E REPRODUÇÃO DA PRÁTICA
- INTERVENÇÕES
- CRIAR NOVAS PRÁTICAS E FORMAR CONCEITOS
- FOMENTAR OLHAR APURADO SOBRE AS PRÁTICAS
- AMPLIAR CONHECIMENTOS SOBRE OS SABERES DAS CRIANÇAS
- ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO

- VIVÊNCIAS
- EXPERIÊNCIAS
- DIÁLOGO
- DEVOLUTIVAS DOS REGISTROS

Boa Prova!